…………………………………….. …………………………………….

*(pieczątka szkoły) (data)*

**INFORMACJA SZKOŁY O DZIECKU**

*(Informacje na potrzeby diagnozy w* ***Dobra Przestrzeń — Niepublicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Rakietników 10, 02-495 Warszawa****. Udzielenie rzetelnych informacji ułatwi postawienie diagnozy i wskazań do wspierania rozwoju dziecka z uwzględnieniem jego możliwości.)*

Imię i nazwisko dziecka……………………………………………………………………………………….

Data i miejsce urodzenia……………………………………………………………………………………….

Nazwa i adres szkoły, do której uczęszcza dziecko……………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………….kl. ………

**Informacje dotyczące funkcjonowania ucznia (wypełnia wychowawca klasy)**

**1. Osiągnięcia edukacyjne** *(oceny, trudności, szczególne uzdolnienia i osiągnięcia, mocne strony, zainteresowania):*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**2. Oceny szkolne z poszczególnych przedmiotów nauczania z ostatniego semestru lub końca roku szkolnego:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| przedmiot | ocena |  | przedmiot | ocena |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3. Aktualne najistotniejsze problemy ucznia** …………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*………………………………………………………………………………………………………..............................................................................................*  
  
4. **Od kiedy występują trudności szkolne?**...........................................................................................................  
……………………………………………………………………………………………………………………. **5. Czy uczeń był wcześniej badany w PPP? Jeśli tak, to w jakiej poradni i z jakiego powodu?**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………6**.** **Obserwacje nauczyciela** odnośnie zachowania ucznia na zajęciach *( zainteresowanie zajęciami, motywacja do pracy, praca w grupie)*  
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………….

**7. Funkcjonowanie społeczne** ( *kontakty z rówieśnikami, czy jest akceptowany przez kolegów i koleżanki – jeśli nie, to z jakiego powodu; stosunek do nauczycieli i dorosłych itp.):*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**8. Zachowania budzące niepokój** środowiska szkolnego *(agresja, nadpobudliwość, izolowanie się, liczne nieobecności, lęki, itp.*

*…………………………………………………………………………………………………………………………………  
…………………………………………………………………………………………………………………………………  
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

**9. Formy pomocy** udzielanej uczniowi przez szkołę   
………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**10. Inne informacje o uczniu**

…….…………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………….

Data…………….. ……………………………..

(czytelny podpis wychowawcy)

**Informacje dotyczące umiejętności czytania i pisania (***wypełnia nauczyciel języka polskiego***)**

**1.** Proszę określić **poziom czytania ucznia:**

* Tempo czytania: wolne, bardzo wolne, nierówne, dobre
* Technika czytania: głoskowanie, sylabizowanie z syntezą/bez syntezy, głoskowo-sylabowa, wyrazami
* Poprawność czytania: prawidłowe, liczne błędy, przekręcanie wyrazów
* Poziom rozumienia tekstu……………………………………………………………………………………  
  ………………………………………………………………………………………………………….........

**2. Poziom graficzny pisma:**

* Bez zastrzeżeń
* Zaburzony*(cechy pisma)*…………………………………………………………………...............................

……………………………………………………………………………………………………………

* Sposób trzymania narzędzia graficznego: prawidłowy, nieprawidłowy*.*

**3. Tempo pisania:** szybkie, przeciętne, wolne, bardzo wolne.

**4. Częstotliwość występowania błędów** w pracach pisemnych *(podkreślić):*

* Błędy nieliczne, liczne, bardzo nasilone występowanie błędów.

**5. Rodzaj popełnianych błędów** *(podkreślić):*

* Typowo ortograficzne
* W łącznej i rozdzielnej pisowni
* Mylenie liter o podobieństwie graficznym
* Mylenie liter odpowiedników głosek zbliżonych fonetycznie
* Opuszczanie drobnych detali graficznych liter
* Opuszczanie cząstek wyrazów
* Zniekształcanie zapisu całych wyrazów
* Inne błędy………………………………………………………………………………………………...

……………………………………………………………………………………………………………

**6.** Czy uczeń zna obowiązujące **zasady ortograficzne**?

* tak,
* nie ,
* częściowo *(jakie?)…………………………………………………………………………………………………..*

**7.** Poziom **wypowiedzi pisemnych**

……………………………………………………………………………………………………………………  
……………………………………………………………………………………………………………………

**8.** Poziom **wypowiedzi ustnych**

……………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………  
**9. Inne informacje o uczniu**

…….…………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………….

Data ………………………… ……………………………………………..

(czytelny podpis nauczyciela polonisty)

**Informacje dotyczące umiejętności matematycznych** (*wypełnia nauczyciel matematyki)*

1. Problemy ucznia w nauce matematyki zaczęły się w klasie..............................................................................

2. Charakterystyka trudności na jakie uczeń napotyka w nauce matematyki

…...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

3. Szczegółowe informacje dotyczące problemów w nauce matematyki

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uczeń popełnia błędy przy odczytywaniu liczb wielocyfrowych, znaków i działań matematycznych, informacji z wykresów i diagramów. | TAK | NIE |
| Uczeń popełnia błędy podczas zapisywania dyktowanych mu cyfr, liczb, działań matematycznych. | TAK | NIE |
| Uczniowi zdarza się mylić operacje matematyczne np. zamiast wykonać dodawanie-odejmuje. | TAK | NIE |
| Uczeń ma trudności z wykonywaniem prostych obliczeń w pamięci (dodawanie, odejmowanie w zakresie 100). | TAK | NIE |
| Podczas dokonywania obliczeń łatwych do zrobienia w pamięci uczeń preferuje liczenie na palcach bądź pisemne wykonanie obliczenia. | TAK | NIE |
| Uczeń opanował podstawowe definicje, reguły i zasady dokonywania obliczeń. | TAK | NIE |
| Uczeń zna tabliczkę mnożenia. | TAK | NIE |
| Uczeń rozumie pojęcia dotyczące ułamków. | TAK | NIE |
| Uczeń opanował bieżący materiał z geometrii. | TAK | NIE |
| Uczeń potrafi dostrzec proste zależności liczbowe np.5 to połowa z 10, 7 jest o 2 większe  od 5, 9 jest 3 razy mniejsze od 27. | TAK | NIE |
| Uczeń sprawnie posługuje się jednostkami miar i przeliczaniem ich. | TAK | NIE |
| Uczeń rozwiązuje zadania tekstowe. | TAK | NIE |
| Uczeń ma dobrą orientację w schemacie ciała i posługuje się określeniami strona prawa, lewa, z prawej strony, z lewej itp. | TAK | NIE |
| Uczeń rozumie relacje przestrzenne i prawidłowo posługuje się określeniami typu pod, za, z tyłu, pomiędzy, wewnątrz. | TAK | NIE |
| Uczeń potrafi porządkować obiekty według określonej kolejności (od największego, od najmniejszego) | TAK | NIE |
| Uczeń potrafi grupować obiekty według wskazanych cech | TAK | NIE |
| Uczeń potrafi porównywać obiekty według wielkości, liczebności, długości itp. | TAK | NIE |
| Uczeń zna i sprawnie posługuje się określeniami kalendarzowymi (pory roku, miesiące) | TAK | NIE |
| Uczeń rozumie cel liczenia i spontanicznie liczy przedmioty | TAK | NIE |
| Uczeń sprawnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1-20 | TAK | NIE |
| Uczeń poprawnie wykonuje obliczenia w pamięci (dodawanie, odejmowanie)  w zakresie 1-20 | TAK | NIE |
| Uczeń potrafi podać liczbę większą lub mniejszą od danej o jakąś wartość, np. większą o 2 od 4 | TAK | NIE |

4. Wysiłek i systematyczność przy uczeniu się matematyki:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uczeń jest obecny na lekcjach matematyki. | TAK | NIE |
| Uczeń prowadzi zeszyt z matematyki. | TAK | NIE |
| Uczeń uważa podczas zajęć matematyki. | TAK | NIE |
| Uczeń pyta nauczyciela jeśli czegoś nie rozumie. | TAK | NIE |
| Uczeń zgłasza się do odpowiedzi. | TAK | NIE |
| Uczeń odrabia prace domowe. | TAK | NIE |
| Uczeń wkłada dużo wysiłku w uczenie się matematyki, ale uzyskuje nieadekwatne efekty. | TAK | NIE |

5. Z jakiej pomocy w nauce matematyki korzystał dotychczas:

………………………………………………………………………………………..…………………..……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………

6. Inne informacje o uczniu**:**

…….…………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………….

Data ………………………… ……………………………………………..

(czytelny podpis nauczyciela matematyki)

|  |  |
| --- | --- |
|  | *……………………………… ……*  *(podpis dyrektora placówki)* |